

学科建设不断完备 人才培养更切实际

——记“教指委”第四次工作研讨会

■ 林巧

2013—2017年教育部大气科学类专业教学指导委员会(简称教指委)第四次工作研讨会于2016年7月17—18日在广东湛江召开。

学科人才培养更加注重实践能力。大气科学学科实践性很强。但是限于客观条件的不足,高校大气科学学科专业的课程设置中,普遍存在实验实践课程学分偏低,实践教学环节相对薄弱的问题。为了有效解决这个难题,提升实践能力和水平,各高校均从自身的实际情况出发,采取了“局校合作、内外结合”等方式,在已有的基础上不断给学生创造实践机会,提升动手能力。

在“局校合作”方面,中国气象局与21所高校签署局校合作协议,明确了重点合作领域和合作机制,同时省级气象部门及其所属单位与58所高校在科技研发、实习基地建设、人才培养等方面签署了106项合作协议。在“内外结合”方面,教指委主办了全国大气科学类本科生野外联合科考实践活动。首届活动于2015年7月由南京大学和兰州大学联合承办,13所高校的160余名师生参加,深入到榆中、武威、民勤、张掖等地的气象站,实际动手收集观测数据,考察沿途地形地貌,并制作气象台天气预报。第二届野外实践活动于2016年7月由中山大学承办。

学科人才培养方式更加多元。南京大学介绍了考察大学本科教育质量的重要维度——学习参与,引起了与会学

者的极大兴趣。学习参与关注的是实际的、客观的学习行为,在西方本科教育研究的哲学取向转向“学生为中心”后,被聚焦为本科教育质量的重要指标。

同时,互联网在人才培养和课程体系建设方面继续发挥重要的作用。现代科技对我们有多大影响?这是教指委副主任许小峰提出的疑问,他希望通过教指委研讨会的召开,对大气科学的基础教育、再继续教育方面到底应该怎么做,能够怎么样来适合变化适合需求进行认真讨论。

学科发展基础进一步夯实,新鲜血液不断加入。此次会议上中国地质大学(武汉)、复旦大学、中国民航大学和中国民用航空飞行学院等四所新建大气科学学科单位介绍其学科发展情况。中国地质大学(武汉)拥有本科-硕士-博士完整学位授予权。复旦大学2016年4月29日成立了大气科学研究院,并同时筹建大气科学系,拟开始招收本科生。至此,我国共有15所高校开展从本科生到研究生的气象学科建设,拥有大气科学人才完整培养体系。值得注意的是民航行业对航空气象专业人才的需求,预计未来15年,我国要建设47座运输机场,1980座通用机场,按每个机场仅配备6名气象人员计,新建机场需配备12162人,仅通用机场就达11880人。

(作者单位:中国气象局气象干部培训学院)