

“互联网+”模式引领下气象教学的新方向

■ 刘文钊 张德 郑远博

“信息技术与课程整合”的方法已经不适应现代社会的步伐，而应以“互联网+”模式与移动设备的应用为代表的智慧课堂予以替代。移动端的出现给传统教育带来了更加宽广的视野。通过教学过程中的不断实践，智能移动设备在教学中体现的功能越来越强，具体表现在学习资源数字化、学习工具数字化以及学习管理数字化。

当前，碎片化的学习越来越普及，越来越多的微课可以通过智能移动终端实时观看，对教师提出的问题 and 作业可以通过互联网快速找出答案。随着数字课堂向智慧课堂的迈进，手机端等智能设备借助互联网及各种应用只会变得越来越强大。可以预见的是，在信息化日益发展的今天，会有越来越多的教师让学生在课堂上开展交流讨论，通过手机、平板电脑和智能穿戴设备在互联网上获取更多的知识，分享在网络中学到的东西。

在信息化的网络时代，学习不仅是为了将前

人总结的知识继续发扬，更需要后人在此基础上继续创新。在气象继续教育上，培养创新型人才也是重中之重。培养创新型人才，须为其建立一套独有的、富有个性化的知识体系。学习过程中，记忆力已不再是首要考虑的因素，学会创新，举一反三才是至关重要。利用好“互联网+”和移动终端这一高效利器，在教育实践环节充分发挥学员的创造性思维，使学生养成创新习惯、掌握创新方法、养成创新习惯，那么定能在今后的各种教育和教育活动中发挥创新能力。

“互联网+”与智能移动终端作为一种新型的教学模式，能够极大解放教师上课的自由度，开阔学员的思路，不拘于传统的教学方式，从而满足纷繁复杂的教学和实训需求，具有积极的推动意义，将成为未来气象继续教育课程与教学改革的新趋势。

（作者单位：中国气象局气象干部培训学院）