

新冠肺炎疫情下WMO气象教育和培训现状简介

■ 李攀

教育和培训在WMO成立之初就被看作是在提高各国气象能力建设方面中最重要、意义最远的部分。随着WMO机构改革进程的不断推进及改革理念的不断深入,对教育培训提出了更高的要求。特别是2020年席卷全球的新冠肺炎疫情,给气象教育培训带来极大地挑战。

1 美国COMET培训方式的转变

当前,新冠肺炎疫情在全球的肆虐蔓延,给全球经济社会生活的方方面面带来了巨大影响,很多国家气象援外培训也被迫按下了“暂停键”,或者逐渐由线下转为线上。以美国“业务气象、教育和培训合作计划”(COMET)为例,自2020年起,COMET相关的线下课程全部暂停,主要的培训业务依托成熟的线上远程慕课平台开展。同时,COMET一直重视与高校、科研院所、私营部门的合作,在课程模块的设置中,特别增加了7项高校支持的基础课程,包括动力气象学、环境卫星和雷达、中尺度气象学、物理气象学、天气气象学、热力学气象学、气象学导论,而实践类的课程则主要来自相关的业务部门、私营公司的专家讲授,这与WMO改革中“邀请高校、科研院所、私营部门参与”不谋而合。

2 我国气象援外培训方式的转变

我国气象对外援助培训始于20世纪50年代,主要有两种方式展开,一种是接受刚刚独立的国家学员以实习生的身份来华进行学习,另外一种则是派遣气象专家赴所在国家进行现场指导。以越南为例,中越两国从1954年开始进行气象科技往来后,就中越通航和对其进行气象援助等问题进行了会谈,并应越南要求,1957年起,中国气象局接受越南实习生在台风预报、气象仪器检定、农业气象等领域的学习,并派出专家赴越南开展短期天气预报业务培训,并为越南进行了气象技术干部的培训。

此外,中国恢复在世界气象组织合法席位后,积极参加WMO各种自愿援助计划,在教育培训领域,中国参与的资源援助计划可概括为两种方式。一种是始于1976

年的多国别考察活动,中国气象局每年邀请发展中国家和地区的气象水文管理人员来华交流气象业务发展的观点和经验,宣传中国气象成就,促进发展中国家气象水文部门的合作,截至2019年,多国别考察团共举办了49期,受到全球气象界的欢迎,成为了加强发展中国家能力建设的效仿项目。另外一种则是建立WMO区域培训中心,旨在提高发展中国家和不发达国家气象人力资源建设,目前中国已经成功建立了两个区域培训中心,包括世界气象组织南京区域培训中心和世界气象组织北京区域培训中心。

挂靠于干部学院的北京区域培训中心,是我国气象援外培训项目的主体实施单位之一,承担着面向“一带一路”国家、亚洲区域及其他发展中国家气象业务及管理者的国际培训任务,是世界气象组织体系下近40个区域培训中心里最活跃的中心之一。

近年来,在WMO改革和疫情常态化的背景下,北京区域培训中心在培训方式和培训内容上进行了大胆的创新。在培训方式上,依托中国气象局的远程慕课平台,迅速实现了面授转为线上培训的过度,为广大发展中国家提供了更便利培训方式、更丰富的培训内容,也为WMO其他区域培训中心在疫情常态化背景下进行培训提供了有利的借鉴。在培训内容上,鉴于世界气象组织此次改革的核心“全球系统的理念”,在培训中增设了交叉学科和公私合作伙伴关系的课程和内容,引导学员更好地理解全球气象治理的理念和WMO的改革理念。

3 结语

教育培训是WMO的重要领域,在提高各国能力发展方面发挥了重要的作用,是推广WMO改革理念、提高各国气象治理能力的重要抓手。因此,在疫情和改革双重影响下,如何更好地面对挑战、并在挑战中不断寻求机遇,应是各国气象教育培训部门不断探索的问题。

(作者单位:中国气象局气象干部培训学院)